МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
(вариант 2.2)

г. Биробиджан, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка....3
Содержание учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром»....6
1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»)....7
1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)....8
2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)....11
3 класс («Окружающий мир»)....14
4 класс («Окружающий мир»)....16
Планируемые результаты....18
Личностные результаты....18
Метапредметные результаты....20
Предметные результаты....21
1 дополнительный класс....21
1 класс....22
2 класс....22
3 класс....23
4 класс....24
Тематическое планирование....25
Календарно-тематическое планирование....27
1 дополнительный класс (66 часов)....27
1 класс (66 часов)....30
2 класс (68 часов)....34
3 класс (68часов)....40
4 класс (68 часов)....44
Учебно-методическое обеспечение....49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного-4 класса.

В соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени».
- Авторская программа «Ознакомление с окружающим миром», 1-4-й класс М.А.Зыковой, М. А. Зыкова.
- Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центр образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-4 класса. Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир») охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Ознакомление с окружающим миром». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;
- развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающийся должен достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

- чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; любовь к природе, родному краю, Родине;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; выполнение доступных природоохранительных действий;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям

живой и неживой природы;

- умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- действовать адекватно в изменяющихся природных и климатических условиях;
- применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающийся овладевает основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учится осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающегося фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления.

Предметы «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающегося к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Ознакомление с окружающим миром». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов.

Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки;

уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности школьника.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», обучающийся должен получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных обучающимся знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащего и позднооглохшего обучающегося и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащегося.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Содержание обучения по предмету «Ознакомление с окружающим миром» и распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Общее количество часов, рекомендованных для изучения в области «Ознакомление с окружающим миром», на уровне начального образования по варианту 2.2 отводится всего

336 часов: из них: в 1дополнительном классе - 66 часов, в первом классе - 66 часов, во 2 классе — 68 часов, в 3 классе — 68 часов, в 4 классе — 68 часов.

1 дополнительный класс

Человек и общество (30 часов)

О себе (7 часов)

- Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.
- Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.
- Режим дня. Значение соблюдения режима дня.
- Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).
- Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.
- Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.
- Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.
- Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.
- Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа (8 часов)

- Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.
- Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.
- Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.
- Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.
- Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.
- Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.
- Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

Город, в котором я живу (12 часов)

- Название города (села).
- Жилые постройки города (села), их различия.
- Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.
- Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.
- Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна (3 часа)

- Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.
- Участие детей в подготовке к праздникам.

Человек и природа (36 часов)

Родная природа (8 часов)

- Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег,

ветер и др.).

• Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

• Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

• Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир (8 часов)

• Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

• Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир (8 часов)

• Домашние животные. Их названия.

• Птицы ближайшего окружения, их названия.

• Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека (13 часов)

• Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

• Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

• Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

• Использование в пищу фруктов и овощей.

• Внешний вид опасных для здоровья грибов.

• Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

1 класс

Человек и общество (34 часа)

О себе (8 часов)

• Имя и фамилия, возраст, день рождения.

• Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

• Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

• Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

• Правила поведения дома.

• Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

• Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

• Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

• Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

• Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие

отличительные признаки).

- Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.
- Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).
- Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.
- Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).
- Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (6 часов)

- Я – школьник.
- Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.
- Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.
- Здание школы снаружи и внутри. Расположение кабинетов и других помещений (столовая, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.
- Профессии работников школы: директор, учитель, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.
- Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен обучающихся школы, учителя, приветствие других работников школы).
- Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя, соблюдать порядок на рабочем месте).
- Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам. Поддержание порядка в классе.
- Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).
- Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.
- Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (8 часов)

- Название родного города. Родной город, его достопримечательности.
- Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города. Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.
- Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).
- Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».
- Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, дома (звонок в дверь).
- Транспорт города (села): автобус, маршрутное такси. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.
- Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (12 часов)

- Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.
- Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.
- Ландшафтные особенности родного края (река, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).
- Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в подготовке к праздникам, в проведении утренников.
- Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.
- Народные игрушки (Дымково, Хохлома).
- Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

Человек и природа (32 часа)

Родная природа (10 часов)

- Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.
- Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.
- Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.
- Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.
- Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).
- Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (7 часов)

- Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.
- Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.
- Лесные и садовые ягоды, орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (8 часов)

- Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.
- Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.
- Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.
- Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (7 часов)

- Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.
- Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.
- Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.
- Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

• Бережное отношение к окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

• Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

• Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

• Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин, на ближайший водоем.

• Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

2 класс

Человек и общество (40 часов)

О себе (10 часов)

• Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома.

• Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

• Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

• Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

• Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

• Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

• Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

• Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

• Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

• Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

• Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится-не нравится, хочу-не хочу, рад-не рад, весело-грустно, больно-не больно и т.п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно-весело, печаль-радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

• Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (10 часов)

• Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

• Практическое определение времени по часам.

• Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения.

• Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

• Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу,

личным вещам и вещам своих товарищей.

- Расположение классов и других помещений (столовая, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.
- Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.
- Мои товарищи. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.
- Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится-не нравится, хочу-не хочу, рад-не рад, весело-грустно, больно-не больно и т.п.).
- Участие обучающегося в игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.
- Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (10 часов)

- Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парк, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.
- Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).
- Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, дома (звонок в дверь).
- Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.
- Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога).
- Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).
- Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.
- Хозяйственные постройки в селе.

Родная страна (10 часов)

- Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).
- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
- Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
- Президент Российской Федерации – глава государства.
- Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

• Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.) Уважительное отношение к своему и другим народам.

• Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

• Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

• Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

• Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

Человек и природа (28 часов)

Родная природа (10 часов)

• Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

• Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

• Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

• Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

• Время суток. Ориентация во времени.

• Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Растительный мир (6 часов)

• Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

• Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

• Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

• Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

• Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 часа)

• Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (8 часов)

• Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

• Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.

Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

- Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).
- Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.
- Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.
- Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.
- Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).
- Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).
- Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.
- Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

3 класс

Человек и общество (34 часа)

Я – школьник (3 часа)

- Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.
- Взаимоотношения между обучающимися; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье (4 часа)

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.
- Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.
- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.
- Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.
- Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения (5 часов)

- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.
- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.
- Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 часа)

• Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

• Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных– долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт (4 часа)

• Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина (3 часа)

• Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

• Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

• Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России (6 часов)

• Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

• Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

• Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии (7 часов)

• Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

Человек и природа (34 часа)

Неживая природа (8 часов)

• Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

• Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

• Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

• Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

• Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

• Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

• Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

• Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

• Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

• Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

• Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

• Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир (6 часов)

• Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

- Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.
- Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.
- Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.
- Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.
- Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (3 часа)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир (9 часов)

- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
- Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.
- Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.
- Животные и их детёныши.
- Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.
- Роль животных в природе и жизни людей.
- Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
- Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы (5 часов)

- Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.
- Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.
- Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей (3 часа)

- Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.
- Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.
- Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

4 класс

Человек и общество (26 часов)

Страны мира (9 часов)

• Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье (5 часов)

• Ценность здоровья и здорового образа жизни.

• Предупреждение простудных заболеваний.

• Витамины и полезное питание.

• Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

• Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

• Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

• Забота о здоровье и безопасности окружающих людей– нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 часа)

• Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии (3 часа)

• Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

• Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

• Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества (3 часа)

• Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

• Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет (4 часа)

• Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

Человек и природа (42 часа)

Наша планета (7 часов)

• Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности (3 часа)

• Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы (3 часа)

• Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа (9 часов)

• Неживая и живая природа. Явления природы.

• Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

• Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

• Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

• Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

• Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

• Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир (8 часов)

• Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

• Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

• Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

• Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир (6 часов)

• Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

• Человек. Первобытный человек.

• Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

• Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (3 часа)

• Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

• Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения (3 часа)

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

Практические работы и занятия:

• по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

• части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

• измерение роста, взвешивание на напольных весах;

• приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах.

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающегося к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа

Microsoft Power Point), переписка посредством электронной почты.

Предметно-практическая деятельность: изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Вертуальные экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающегося, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- формирование ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах;
- межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения к своему и другим народам;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится-не нравится; что получилось-что не получилось);
- принятие факта существования различных мнений;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при играх, оценивании деятельности, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

эстетического воспитания:

- проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, умение адекватно оценивать свои силы;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

ценности научного познания:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения;
- осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающийся овладевает рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающемуся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающемуся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Обучающийся должен знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающийся должен уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- знать названия 4-5 крупных городов страны.

1 класс

Обучающийся должен знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- вежливые слова.

Обучающийся должен уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

2 класс

Обучающийся должен знать:

- адрес дома и школы;
- символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;
- основные достопримечательности своего города;
- знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в семье и др.);
- знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;
- несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Обучающийся должен уметь:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя;
- охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;
- распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;
- наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;
- сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;
- рассказывать об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- совместно с учителем готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;
- доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;
- выполнять режим дня;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться

доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

3 класс

Обучающийся должен знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;
- правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;
- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;
- государственную символику России;
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Обучающийся должен уметь:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять своё здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

- контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

4 класс

Обучающийся должен иметь первоначальные представления:

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Обучающийся должен знать:

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Обучающийся должен уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
	1 дополнительный класс	
1	Человек и общество. (30 часов) 1. О себе.	7

	2. Я и школа. 3. Город, в котором я живу. 4. Родная страна.	8 12 3
2	Человек и природа. (36 часов) 5. Родная природа. 6. Растительный мир. 7. Животный мир. 8. Жизнь и деятельность человка.	 8 8 7 13
	Итого:	66

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Человек и общество. (34 часа) 1. О себе. 2. Я и школа. 3. Город, в котором я живу. 4. Родная страна.	 8 6 8 12
2	Человек и природа. (32 часа) 5. Родная природа. 6. Растительный мир. 7. Животный мир. 8. Жизнь и деятельность человека.	 10 7 8 7
	Итого:	66

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Человек и общество. (40 часов) 1. О себе. 2. Я и школа. 3. Город, в котором я живу. 4. Родная страна.	 10 10 10 10
2	Человек и природа. (28 часов) 5. Родная природа. 6. Растительный мир. 7. Животный мир. 8. Жизнь и деятельность человека.	 10 6 4 8
	Итого:	68

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Человек и общество. (34 часа) 1. Я - школьник. 2. Мое здоровье. 3. Правила безопасного поведения. 4. Моя семья. 5. Транспорт. 6. Наша Родина. 7. Город России. 8. Профессии.	 3 4 5 2 4 3 6 7
2	Человек и природа. (34 часа) 9. Неживая природа. 10. Грибы. 11. Животный мир. 12. Охрана природы.	 8 3 9 5

	13. Сезонный труд людей.	9
	Итого:	68

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Человек и общество. (26 часов)	
	1. Страны мира.	9
	2. Мое здоровье.	5
	3. Моя семья.	2
	4. Профессии.	3
	5. Культурная жизнь общества.	3
	6. Правила поведения в обществе и этикет.	4
2	Человек и природа. (42 часа)	
	7. Наша планета.	7
	8. Формы земной поверхности	3
	9. Реки и водоемы.	3
	10. Неживая природа.	9
	11. Растительный мир.	8
	12. Животный мир.	6
	13. Охрана природы	3
	14. Правила безопасного поведения.	3
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Человек и общество (30 часов)				
О себе (7 часов)				
1	Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.	1		
2	Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).	1		
3	Признаки болезни: температура, боль	1		

	(головная, в горле и др.) и меры первой помощи.			
4	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	1		
5	Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1		
6	Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.	1		
7	Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.	1		
Я и школа (8 часов)				
8	Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.	1		
9	Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	1		
10	Здание школы снаружи и внутри.	1		
11	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	1		
12	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.	1		
13	Правила поведения во время занятий. Выполнение обязанностей дежурного.	1		
14,15	Закрепление пройденного.	2		
Город, в котором я живу (12 часов)				
16,17	Название города.	2		
18,19	Жилые постройки города (села), их различия.	2		
20,21	Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	2		
22,23	Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.	2		
24,25	Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора.	2		
26,27	Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.	2		

Родная страна (3 часа)				
28	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны.	1		
29	Названия крупных городов.	1		
30	Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.	1		
Человек и природа (36 часов)				
Родная природа (8 часов)				
31	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).	1		
32	Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем.	1		
33	Грибы в лесу.	1		
34	Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.	1		
35,36	Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.).	2		
37,38	Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	2		
39	Закрепление пройденного материала.	1		
Растительный мир (8 часов)				
40,41	Растения на пришкольном участке, их названия.	2		
42,43	Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.	2		
44,45	Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад).	2		
46	Комнатные растения, их названия.	1		
47	Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.	1		
Животный мир (6 часов)				
48,49	Домашние животные. Их названия.	2		
50,51	Птицы ближайшего окружения, их названия.	2		
52,53	Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	2		
Жизнь и деятельность человека (13 часов)				
54	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.	1		

55	Занятия весной и осенью на природе.	1		
56	Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1		
57	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).	1		
58	Забота об охране природы ближайшего окружения.	1		
59	Отношение человека к животным.	1		
60	Растения и животные живого уголка, условия их содержания.	1		
61,62	Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	2		
63	Промежуточная аттестация.	1		
64	Использование в пищу фруктов и овощей.	1		
65	Внешний вид опасных для здоровья грибов.	1		
66	Экскурсии по школе, на ближайшую улицу.	1		

1 класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Человек и общество (34часов)				
О себе (8 часов)				
1	Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома.	1		
2	Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома.	1		
3	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	1		

4	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).	1		
5,6	Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).	2		
7	Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).	1		
8	Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).	1		
Я и школа (6 часов)				
9	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе.	1		
10	Профессии работников школы: директор, учитель, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	1		
11	Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя, соблюдать порядок на рабочем месте).	1		
12	Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам.	1		
13	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).	1		
14	Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.	1		
Город, в котором я живу (8 часов)				

15	Название родного города. Родной город, его достопримечательности. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города.	1		
16	Главные предприятия в города, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города.	1		
17	Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.	1		
18	Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).	1		
19	Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».	1		
20	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	1		
21	Транспорт города: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.	1		
22	Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1		
Родная страна (12 часов)				
23	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	1		
24,25	Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.	1		
26	Ландшафтные особенности родного края (река, лес, поле). Ближайший к школе водоем.	1		
27	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1		

28	Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.	1		
29	Значение труда в жизни общества (города, страны).	1		
30,31	Мирные и военные профессии.	2		
32	Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	1		
33	Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).	1		
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
Человек и природа (32 часа)				
Родная природа (10 часов)				
35,36	Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе. Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.	2		
37,38	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.	2		
39,40	Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	2		
41	Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).	2		
42,43	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	2		
44	Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.	1		
Растительный мир (7 часов)				
45	Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.	1		
46	Комнатные растения, их названия.	1		
47	Условия, необходимые для жизни растения	1		

	(свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.			
48	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.	1		
49	Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1		
50	Лесные и садовые ягоды, орехи.	1		
51	Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.			
Животный мир (8 часов)				
52	Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками.	1		
53	Детеныши домашних животных.	1		
54-55	Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.	2		
56	Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.	1		
57	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.	1		
58	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).	1		
59	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).	1		
Жизнь и деятельность человека (7 часов)				
60	Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.	1		
61	Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.	1		
62	Промежуточная аттестация.	1		
63	Бережное отношение к окружающей природе (подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).	1		
64	Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.	1		
65	Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в	1		

	осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение.			
66	Экскурсии по школе, магазин, на рынок, на ближайший водоем.	1		

2 класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Человек и общество (30 часов)				
О себе (10 часов)				
1	Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома.	1		
2	Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.	1		
3	Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.	1		
4	Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).	1		
5	Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).	1		
6	Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение).	1		
7	Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.	1		
8	Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.	1		
9	Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения.	1		
10	Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья.	1		

Я и школа (10 часов)				
11	Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.	1		
12	Практическое определение времени по часам.	1		
13	Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка).	1		
14	Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.	1		
15	Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам.	1		
16	Расположение классов и других помещений (столовая, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.	1		
17	Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.	1		
18	Мои товарищи. Имена товарищей, учителя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.	1		
19	Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится- не нравится, хочу -не хочу, рад -не рад, весело -грустно, больно -не больно и т. п.).	1		
20	Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.	1		
Город, в котором я живу (10 часов)				
21	Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парк, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.	1		
22	Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура:	1		

	образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).			
23	Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.	1		
24	Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).	1		
25	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	1		
26	Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1		
27	Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте.	1		
28	Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).	1		
29	Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.	1		
30	Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).	1		
Родная страна (10 часов)				
31	Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).	1		
32	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1		
33	Президент Российской Федерации – глава государства.	1		
35	Большие и малые города, деревни.	1		
36	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1		

37	Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам	1		
38	Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.	1		
39	Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.	1		
40	Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).	1		
41	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	1		
Человек и природа (28 часов)				
Родная природа (10 часов)				
42	Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).	1		
43	Восприятие красоты природы родного края	1		
44	Бережное отношение к окружающей природе.	1		
45	Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом.	1		
46	Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели.	1		
47	Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных. Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.	1		
48	Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	1		
49	Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.	1		
50	Время суток. Ориентация во времени.	1		
51	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к	1		

	нам звезда, источник света и тепла для всего живого.			
Растительный мир (6 часов)				
52	Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной.	1		
53	Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян.	1		
54	Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.	1		
55	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.	1		
56	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1		
57	Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.	1		
Животный мир (4 часа)				
58	Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки.	1		
59	Поведение животных. Среда их обитания.	1		
60	Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных.	1		
61	Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.	1		
Жизнь и деятельность человека (8 часов)				
62	Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.	1		
63	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	1		

64	Уход за домашними животными. Отношение человека к животным. Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.	1		
65	Промежуточная аттестация.	1		
66	Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).	1		
67	Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).	1		
68	Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.	1		

3 класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Сроки прохождения		Кол-во часов
		план	факт	
Человек и общество (34 часа)				
Я – школьник (3 часа)				
1	Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.	1		
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1		
3	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	1		
Моё здоровье (4 часа)				
5	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний.	1		
6	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование	1		

	во времени. Определение времени по часам.			
7	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
8	Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.	1		
Правила безопасного поведения (5 часов)				
9	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	1		
10	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.	1		
11,12	Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).	2		
13	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей– нравственный долг каждого человека.	1		
Моя семья (2 часа)				
14	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1		
15,16	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	2		
Транспорт (4 часа)				
17	Классификация видов транспорта.	1		1
	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный транспорт.	1		

18	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1		
19	Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.	1		
Наша Родина (3 часа)				
20	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.	1		
21	Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.	1		
22	Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.	1		
Города России (6 часов)				
23	Москва – столица России.	1		
24	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1		
25	Герб Москвы. Расположение на карте.	1		
26,27	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	2		
28	Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
Человек и природа (34 часа)				
Неживая природа (8 часов)				
29	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.	1		
30	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1		
31	Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.	1		
32	Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1		
33,34	Неживая природа в разное время года.	2		
35	Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация	1		

	наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.			
36	Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.	1		
37,38	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.	2		
39,4	Растения в разное время года.	2		
41,42	Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	2		
Грибы (3часа)				
43	Грибы съедобные.	1		
44	Грибы ядовитые.	1		
45	Правила сбора грибов.	1		
Животный мир (9 часов)				
46	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
47	Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.	1		
48	Животные и их детёныши.	1		
49,5	Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания.	2		
51	Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.	1		
52	Роль животных в природе и жизни людей.	1		
53	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
54	Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.	1		

Охрана природы (5часов)				
55	Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.	1		
56,57	Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	2		
58	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.	1		
59	Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).	1		
Сезонный труд людей (9 часов)				
60	Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года.	1		
	Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.	1		
61	Промежуточная аттестация.	1		
62	Уход за посевом. Уборка урожая. Осенние посадки деревьев и кустарников.	1		
63	Забота об урожае будущего года.	1		
64	Подготовка садов и парков к зиме.	1		
64	Подготовка домашних животных к зиме.	1		
66	Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.	1		
67,68	Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.	2		

4 класс

Календарно-тематическое планирование				
№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Страны мира (9 часов)				
1	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	2		

2	Знакомство с несколькими странами.	2		
3	Россия на карте полушарий и глобусе.	2		
4	Дружба между народами.	1		
Моё здоровье (5 часов)				
5	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний.	1		
6	Витамины и полезное питание.	1		
7	Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).	1		
8	Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.	1		
9	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей– нравственный долг каждого человека.	1		
Моя семья (2 часов)				
10	Семейные традиции.	1		
11	Детские игры и забавы.	1		
Профессии (3 часов)				
12	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).	1		
13	Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1		
14	Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.	1		
Культурная жизнь общества (3 часов)				
15	Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.).	1		
16	Учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).	1		
17	Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.	1		
Правила поведения в обществе и этикет (4 часа)				
Профессии (7 часов)				

18,19	Культура поведения в обществе.	2		
20,21	Речевой этикет.	2		
22,23	Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов.	2		
24	Уважительное отношение к членам коллектива.	1		
Человек и природа (34 часа)				
Наша планета (7 часов)				
25,26	Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара.	2		
27,28	Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	2		
29	Карта полушарий.	1		
30	Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.	2		
Формы земной поверхности (3 часа)				
31,32	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).	2		
33	Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).	1		
Реки и водоёмы (3 часа)				
34,35	Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком.	2		
36	Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).	1		
Неживая природа (9 часов)				
37	Неживая и живая природа. Явления природы.	1		
38	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).	1		
39	Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.	1		
40	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		

41	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1		
42	Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.	1		
43	Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.	1		
Растительный мир (8 часов)				
44,45	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	2		
46	Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
47	Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.	1		
48	Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).	1		
49	Выращивание рассады для огорода или цветника.	1		
Животный мир (6 часов)				
50	Животные, их разнообразие и различия.	1		
51,52	Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).	2		
53	Человек. Первобытный человек.	1		
55	Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).	1		
56,57	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	2		
Охрана природы (3 часа)				
58,59	Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.	2		
60,61	Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана	2		

	природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.			
62	Промежуточная аттестация.	1		
63	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1		
Правила безопасного поведения (3 часа)				
64,65	Правила безопасного поведения при грозе	2		
66,67	Правила безопасного поведения при сильном ветре.	2		
68	Правила безопасного поведения при урагане, землетрясении.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся .1дополнительный класс-М.: «Просвещение» 2003.
2. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для глухих и слабослышащих обуч.1 класс-М.: «Просвещение» 2003.
3. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для глухих и слабослышащих обуч. 2 класс-М.: «Просвещение» 2003.
4. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для глухих и слабослышащих обуч. 3 класс-М.: «Просвещение» 2003.
5. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся.4 класс-М.: «Просвещение» 2003.